

ФОП ДО
ФЕДЕРАЛЬНАЯ
РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ

ФОП ДО ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ВОПЛОЩЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО
ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ИДЕАЛА

ВЫСШАЯ ЦЕЛЬ
ОБРАЗОВАНИЯ

НРАВСТВЕННОЕ (ИДЕАЛЬНОЕ)
ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ЧЕЛОВЕКЕ

▶ **ВОСПИТАНИЕ - ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, НАПРАВЛЕННАЯ НА**

Развитие личности

Создание условий для
самоопределения и
социализации

НА ОСНОВЕ:

СОЦИАЛЬНО-
КУЛЬТУРНЫХ,
ДУХОВНО-
НРАВСТВЕННЫХ
ЦЕННОСТЕЙ

ФОРМИРОВАНИЕ У
ОБУЧАЮЩИХСЯ
ЧУВСТВА
ПАТРИОТИЗМА, ГРАЖД
АНСТВЕННОСТИ,
УВАЖЕНИЯ К ПАМЯТИ

ПРИНЯТЫХ В
РОССИЙСКОМ
ОБЩЕСТВЕ ПРАВИЛ И
НОРМ ПОВЕДЕНИЯ В
ИНТЕРЕСАХ
ЧЕЛОВЕКА, СЕМЬИ.
ОБЩЕСТВА И
ГОСУДАРСТВА

ВЗАИМНОГО
УВАЖЕНИЯ К
ЧЕЛОВЕКУ ТРУДА И
СТАРШЕМУ
ПОКОЛЕНИЮ

БЕРЕЖНОГО
ОТНОШЕНИЯ К
КУЛЬТУРНОМУ
НАСЛЕДИЮ И
ТРАДИЦИЯМ
МНОГОНАЦИОНАЛЬ-
НОГО НАРОДА
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ЗАКОНА И
ПРАВОПОРЯДКА

ПРИРОДЫ И
ОКРУЖАЮЩЕЙ
СРЕДЫ

ФОП ДО ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ И ЦЕННОСТИ

ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ ТРАДИЦИОННЫЕ ЦЕННОСТИ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА

- ▶ ПЕРЕДАЮТСЯ ОТ ПОКОЛЕНИЯ К ПОКОЛЕНИЯ
- ▶ ЛЕЖАТ В ОСНОВЕ ОБЩЕРОССИЙСКОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ И ЕДИНОГО КУЛЬТУРНОГО ПРОСТРАНСТВА СТРАНЫ
- ▶ УКРЕПЛЯЮЩИЕ ГРАЖДАНСКОЕ ЕДИНСТВО, НАШЕДШИЕ СВОЁ УНИКАЛЬНОЕ САМОБЫТНОЕ ПРОЯВЛЕНИЕ В ДУХОВНОМ, ИСТОРИЧЕСКОМ И КУЛЬТУРНОМ РАЗВИТИИ МНОГОНАЦИОНАЛЬНОГО НАРОДА РОССИИ

ТРАДИЦИОННЫЕ ЦЕННОСТИ- ЭТО НРАВСТВЕННЫЕ ОРИЕНТИРЫ, ФОРМИРУЮЩИЕ МИРОВОЗРЕНИЕ ГРАЖДАН РОССИИ

ЦЕННОСТИ И НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕННОСТИ:

Родина и природа
Милосердие, жизнь, добро
Культура и красота
Познание и труд
Здоровье
Человек, семья, дружба.

НАПРАВЛЕНИЯ:

Патриотическое
Духовно-нравственное
Эстетическое
Познавательное
Физическое и оздоровительное
Трудовое

ФОП ПО РЕАЛИЗАЦИЯ И СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

- Целевые ориентиры воспитания
→
Возрастные характеристики
возможных достижений ребенка

Корректируют с портретом выпускника ДОО с традиционными ценностями Российского общества

В ПРОГРАММЕ ВОСПИТАНИЯ НАХОДИТ ОТРАЖЕНИЕ

Взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений

Реализация программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО

С учреждениями
образования и
культуры

С системой дополнительного
образования

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Целевой
раздел

Организационный
размер

Содержательный
раздел

ФОП ДО ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Общая цель воспитания в ДОО:

Личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей Российского общества.

Формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях Российского народа социально приемлемых нормах и правилах поведения.

Формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному). Другим людям. Самому себе.

Становление первичного опыта деятельности поведения в соответствии с традиционными ценностями. Принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- Содействовать развитию личности. Основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле. Должном и недопустимом.
- Способствовать становлению нравственности. Основанной на духовных отечественных традициях. Внутренней установки личности поступать согласно своей совести.
- Создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию.
- Осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада. Воспитывающей среды. Создание воспитывающих общностей.

ФОП ДО ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

Цель: Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными и гигиеническими навыками и правилами безопасности.

О
С
Н
О
В
А
Н
О

- Идеи охраны и укрепления здоровья детей

- Становление осознанного отношения к жизни как к основоположной ценности и к здоровью как в совокупности к физическому

- Духовном и социальном благополучии человека

- Ценности, жизнь и здоровье

Эстетическое направление воспитания

Цель: Способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте

Н
а
п
р
а
в
л
е
н
о
н
а

Воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желание умение творить

Искусство - делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств

В
л
и
я
е
т
н
а

Становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка

Красивая и удобная обстановка. Чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса

Ценности, культура и красота

ФОП ДО СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ: формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми

Возникает вследствие грамотного выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых общностях.

Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество.

Важной составляющей социального воспитания являются

Освоение ребенком моральных ценностей

Формирование у него нравственных качеств и идеалов

Способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении


ФОП ПО ПАТРИОТЕЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

Цель:

Содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника отечества и творца (создателя), ответственного за будущее своей страны

Возникает вследствие воспитания нравственных качеств, интереса, чувств любви и уважения к своей стране - РОССИИ. Своему краю, малой родине, своему народу и народу РОССИИ в целом (Гражданский патриотизм), ответственности. Ощущения принадлежности к своему народу

Ценность: родина и природа



Идея:

Воспитание патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций

Работа по патриотическому воспитанию предполагает:

- «Патриотизм наследника»
- «Патриотизм защитник»
- «Патриотизм созидателя и творца»

ФОП ДО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

Цель: Формирование способности к духовному развитию. Нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению

Ценности: жизнь, милосердие, добро

Направлена на:

Развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников

На основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

Цель: Формирование ценности познания

Ценность познания

Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка

Значимым является воспитание у ребенка

Стремление к истине, становление целостной картины мира в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека

ФОП ДО ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

Цель: Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду

Н
а
п
р
а
в
л
е
н
о
н
а

- Формирование и поддержку привычки к трудовому усилию
- К доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи
- Стремление приносить пользу людям

Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда

Самостоятельность выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия

Ценность: труд

ФОП ДО СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать

Основные виды организации совместной деятельности и отметить воспитательный потенциал

Ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы

Социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта

Чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами. Сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть

Экскурсии (в музей в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок

Игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие)

Разучивание и исполнение песен. Театрализация, драматизация, этюды-инсценировки

Рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций. Просмотр видеороликов, презентации, мультфильмов

Организацию выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное)

ФОП ДО

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе

Вся среда ДОО должна быть гармоничной и эстетически привлекательной

Знаки и символы государства, региона населенного пункта и доо

Компоненты среды, отражающие экологичность, и безопасность

Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира.

Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства

Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности

Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО

Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей

При выборе материалов и игрушек для РППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей, игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности

Компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального Российского народа

Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта

ФОП ДО СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные

Участие представителей организаций - партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное)

Участие представителей организаций - партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования

Проведение на базе организации-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности

Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами

ФОП ПО ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РАБОТЫ С ОСОБЫМИ КАТЕГОРИЯМИ ДЕТЕЙ

По своим основным задачам воспитательная работа в доо не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка в особых образовательных потребностей

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития

Особые образовательные потребности

- Дети с инвалидностью
- Дети с ОВЗ
- Дети из социального уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов и так далее)
- Одаренные дети
- Другие категории

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижения целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей

Направленное на формирование личности взаимодействия взрослых и детей

Формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями

Доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка

Участие семьи как необходимые условия для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями

Создание воспитывающей среды, способствующие личностному развитию особой категории дошкольников

ФОП ДО ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Кадровое обеспечение

В данном разделе могут быть представлены решения в образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО

По разделению функционала, связано с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности

Привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других)

Привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других)

Психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с овз и других категорий

Нормативно-методическое обеспечение

По принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности

По введению договорных отношений, сетевой формы организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнерами

По нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности

Предоставляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания

Для реализации программы воспитания ДОО рекомендуется использовать практическое руководство «воспитателю о воспитании», представленное на платформе институтвоспитания.рф